**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** 08.02.2022 | | **Класс:** 7 класс |
| **Название предмета:** биология | | **Фамилия, имя, отчество учителя:** Жданова Наталья Николаевна |
| **Тема урока:** Годовой и жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | | |
| **Тип урока** Урок изучения нового материала | | |
| **Цель:** Создать условия необходимые для успешного усвоения знаний о сезонных явлениях в жизни птиц. | | |
| **Задачи урока:**  Образовательные: раскрыть основные этапы жизненного цикла птиц; сформировать знания о приспособленности птиц к сезонным явлениям в природе.  Развивающие: развитие познавательного интереса учащихся; развитие предметных и общенаучных умений и навыков; развитие навыков самообразования.  Воспитательные: формирование коммуникативных качеств и культуры общения; воспитание бережного отношения к природе. | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | - формирование представления о годовом жизненном цикле и сезонных явлениях в жизни птиц.  - формирование умения определять сезонные поведения птиц. | |
| **Метапредметные** |  | |
| * познавательные | - развитие умения работать с разными источниками биологической информации (текстом учебника, дополни­тельной литературой, интернет-ресурсами)  - умение работать с моделями биологических объектов | |
| * коммуникативные | - осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  - формулировать и аргументировать свое мнение  - владеть монологической и диалогической формами речи | |
| * регулятивные | - формирование учебно-интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы)  - отработка навыков самоконтроля, взаимоконтроля | |
| **Личностные** | - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы  - формирование научной картины мира на базе биологических знаний | |
| **Средства обучения:** компьютерная презентация, ПК, мультимедийный проектор, экран, УМК по биологии для 7 класса под редакцией Константинова В.М. | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (продолжение)**

| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I. Организа-ционный |  | Создает положительную эмоциональную и целевую установки у обучающихся;  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Подготовка учебных принадлежностей | Умение подготовить рабочее место для занятий |
| II. Проверка степени усвоения содержания учебного материала | Размножение и развитие птиц | Объясняет задание на слайде 1, предлагает определить типы развития птенцов у птиц, изображенных на слайде. | Самостоятельная работа учащихся (слайд 1) | формирование учебно-интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы) |
| Осуществляет контроль выполнения работы одного из учащихся | Осуществляют самопроверку | отработка навыков самоконтроля, взаимоконтроля |
| III. Актуали-зация опорных знаний и мотивация учебной деятельности | Установить последовательность сезонных явлений, характерных для большинства птиц (слайд 3). | Предлагает составить логическую последовательность сезонных явлений, характерных для большинства птиц (зимовка, подготовка к размножению, подготовка к зиме, размножение, послегнездовая линька). | Составляют логическую цепочку в тетрадях, один учащийся – у доски. | формирование учебно-интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы) |
| Осуществляет контроль выполнения работы одного из учащихся, подводит к теме урока наводящим вопросом:  - Существует ли взаимосвязь между особенностями поведения птиц в процессе жизни и сезонными явлениями природы?  Корректирует ответы учащихся, формулирует тему и цель урока (слайд 5). | Осуществляют самоконтроль правильности выполнения задания, высказывают свои предположения о теме урока, целях урока. | отработка навыков самоконтроля, взаимоконтроля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий | Основные биологические периоды годового жизненного цикла птиц (слайды 6 – 18) | Объяснение нового материала с опорой на слайд-презентацию | слушают объяснение учителя, изучают изображения на слайдах презентации, фиксируют главные понятия, таксоны в тетрадях | развитие умения работать с разными источниками биологической информации (текстом учебника, дополни­тельной литературой, интернет-ресурсами); формирование учебно-интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы);  осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. |
| Предлагает заполнить таблицу «Годовой жизненный цикл птиц» (слайд 6), объясняет правила выполнения заданий. | Чертят и заполняют таблицу «Годовой жизненный цикл птиц» по ходу изучения нового материала. |
| Особенности поведения птиц в процессе размножения: Ритуальное поведение, гнездование, насиживание (слайды 8 – 10). | Дает указания учащимся, настраивает на восприятие материала видео- и аудифрагментов. | Слушают, анализируют видео- и аудифрагменты. | развитие умения работать с разными источниками биологической информации (текстом учебника, дополни­тельной литературой, интернет-ресурсами); формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой  природы. |
| Физкультминутка |  | Дает задание учащимся по снятию напряжения в мышцах (слайд 15). | Выполняют задания учителя, повторяют упражнения. |  |
|  | Виды птиц, сезонные миграции (перелетные, оседлые, кочующие птицы) (слайды 16 - 17) | Предлагает сформулировать особенности каждой группы птиц. | Работа с учебником стр. 213-215, записи в тетради, корректировкой при необходимости | развитие умения работать с разными источниками биологической информации (текстом учебника, дополни­тельной литературой, интернет-ресурсами); формирование учебно-интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы);  осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. |
| Слушает ответы учащихся, корректирует ответы по необходимости | Зачитывают результаты работы, корректируют записи по указанию учителя в случае необходимости | формулировать и аргументировать свое мнение; владеть монологической и диалогической формами речи; отработка навыков самоконтроля, взаимоконтроля. |
| V. Закрепление знаний и способов действий. | Проверка таблицы (слайд 19). | Корректирует ответы учащихся, подводит к выводу (слайд 20). | Проверяют записи в тетради, корректируют при необходимости, высказывают свое мнение о значение сезонного явления в жизни птиц. | формирование учебно-интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы); развитие умения работать с разными источниками биологической информации (текстом учебника, дополни­тельной литературой, интернет-ресурсами); формулировать и аргументировать свое мнение  - владеть монологической и диалогической формами речи. |
| VI. Подведение итогов |  | Выставляет оценки наиболее активно работающим ученикам, объявляет результаты. | Анализируют итоги работы на уроке, высказывают свое согласие / несогласие с оценками за работу на уроке | формирование учебно-интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы). |
| VII. Домашнее задание | - Изучить § 48.  - Подготовить сообщение об одной из экологических групп птиц (индивидуальное задание)  - Составить кроссворд «Птицы Пижанского района». | Объявляет домашнее задание (слайд 21).  Дает комментарии к домашнему заданию. | Используя информационные ресурсы (учебник, интернет-ресурсы, материалы библиотеки) выполняют задания | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование научной картины мира на базе биологических знаний; формирование учебно-интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы); развитие умения работать с разными источниками биологической информации (текстом учебника, дополни­тельной литературой, интернет-ресурсами); умение работать с моделями биологических объектов. |
| VIII. Рефлексия |  | Предлагает высказать свое мнение о результативности работы на уроке (слайд 22). | Высказывают свое мнение о результативности работы на уроке. |  |